

## Sådan fortolkes resultaterne

Resultaterne kommer til at fremstå som i tabellen nedenfor: En opgørelse pr. deltest og samlet for hver elev.

### Opgørelse af elever i klassen, der har deltaget i afprøvningen (fiktive tal)

Deltest	1		2		3		4		5		Samlet resultat af den digitale talblindhedstest		
Opgave	Er der 4 prikker?		Klik på det største tal		Klik på firkanten med flest prikker (på tid)		Passer antal prikker til tallet?		Hvor mange giver brikkerne tilsammen?				
Elev	Antal svar	Score (0-10)	Antal svar	Score (0-10)	Antal svar	Score (0-10)	Antal svar	Score (0-10)	Antal svar	Score (0-10)	Antal svar	Score (0-10)	Anbefaling om videre undersøgelse
Elev1	70	5	67	6	101	5	31	6	25	9	294	6	Samtaletest vurderes ikke nødvendigt
Elev2	60	4	73	6	41	3	21	2	31	4	226	4	Samtaletest anbefales
Elev3	50	7	93	5	84	8	30	6	65	1	322	5	Samtaletest vurderes ikke nødvendigt
Elev4	88	4	99	2	142	8	55	3	60	3	444	4	Samtaletest anbefales
Elev5	64	6	70	9	93	8	22	7	38	8	287	8	Samtaletest vurderes ikke nødvendigt
Reference*	64	5	85	5	94	5	35	5	35	5	311	5	-

\* Referencen er gennemsnittet af de 1.689 deltagende elevers resultater på tværs af skoler.

Kommentarer til tabellen:

- Antallet af svar er et udtryk for, hvor hurtigt eleven har besvaret opgaverne (der er afsat netto 2 minutter pr. deltest).
- Det gælder først og fremmest om at svare rigtigt, men det forøger scoren, hvis det rigtige svar er givet hurtigt.
- De fem deltest (skalaer) er beregnet sådan, at 5 er gennemsnittet. Scoren går fra 0-10 point (afrundet til heltal).
- Det samlede resultat er summen af resultaterne for de fem deltest.
- Der vurderes risiko for talblindhed, hvis elevens samlede score er under cut-scoren, dvs. blandt de lavest præsterende 40 procent af de elever, der har deltaget i den digitale test på nuværende tidspunkt. Det svarer til, at eleven er blandt de 10 procent lavest præsterende elever på landsplan.
- Samtaletest anbefales, hvis elevens samlede score ligger under cut-scoren.
- Eleven vil normalvis ikke være i risikogruppen for talblindhed, hvis elevens samlede score ligger over cut-scoren. Og i så fald vil en samtaletest ikke være nødvendigt.

Vi skal understrege, at resultaterne ikke nødvendigvis giver ikke noget sikkert billede af, om eleven er talblind. Læreren bør derfor altid holde resultaterne op mod sine andre erfaringer med og evalueringer af eleven. Og man skal være særlig opmærksom på, hvis eleven har svaret meget langsomt, meget hurtigt eller ikke har fuldført testen.

Det hænger sammen med, at testresultater kun kan være retvisende, hvis eleverne har gjort deres bedste. Når I ser på/skal vurdere resultaterne, må I gerne prøve at huske tilbage på, om eleven svarede koncentreret og omhyggeligt. Det kan være et tegn på misvisende testresultater, hvis eleven har svaret meget langsomt (evt. hvor eleven har været nødt til at tælle på fingrene), eller hvis eleven har svaret meget hurtigt (hvor eleven har klikket sig igennem opgaverne uden af forsøge at svare rigtigt).

Tommelfingerreglen er, at I bør tage en samtaletest hvis I er i tvivl.